



令和6年度 豊後高田市教育委員会指導指針

夢を描き・実現できる子どもの育成 ～子どもたちが自分の好きなことをより好きに～

○「未来の教室」の創造 ○個別最適な学びと協働的な学びの一体化 ○部落差別解消・いじめの根絶

1. 子どもの力と意欲の向上に向けた組織的取組の推進

～園・学校・学びの 21 世紀塾を基盤とした持続可能な教育の実現～

芯の通った学校組織の進化・充実

- ◆学校長・園長・センター所長のリーダーシップのもと、地域の特色を生かした学校・園・学校支援センターづくりの推進
- ◆「学校評価の4点セット整理票」に基づく「芯の通った学校組織」の更なる深化

働き方改革

- ◆「チームとしての組織」の機能強化と時間管理における働き方改革の推進
- ◆各学校の実情に応じた「改善運動」の組織的な取組

教職員の資質向上

- ◆新指導要領の確実な実施に向けた研修の実施
- ◆OJT を通じた人材育成と市教委主催教職員オンライン講座「まなびの扉」など教職員の自発的な研修推進

(1) 学力向上

- ◆新大分スタンダードに基づいた単元構想による主体的・対話的で深い学びの実現
- ◆個別最適な学びと協働的な学びを実現する協調学習・仮説検証型授業研究の推進
- ◆「社会・地域に開かれた教育課程」を実現するカリキュラム・マネジメントの質的向上

(2) 体力向上、健康・安全教育

- ◆授業改善・「1校1実践」の短期検証・改善を基軸とした運動の習慣化・日常化の推進
- ◆食育・生活習慣の改善・フッ化物洗口・「からだづくり」の推進
- ◆機能的で実践的な危機管理マニュアルの作成・点検・改善及び日常的な危機管理の徹底と家庭や地域と連携した防災・防犯体制の強化

(3) いじめ対策・不登校支援

- ◆居場所や絆がある学校・学級づくり実現に向けた、「人間関係づくりプログラム」・「SOS の出し方教育」・「生命の安全教育」の推進
- ◆いじめ・不登校に係る校内対策委員会等の体制強化と報告・連絡・相談の徹底
- ◆SC・SSW等の専門スタッフ・関係機関との連携によるいじめ・不登校・貧困対策等への組織的な支援の充実

(4) 人権・部落差別解消教育

- ◆重点目標を明確にした道徳教育の充実と「考え、議論する道徳授業」への改善
- ◆「差別の現実から深く学ぶ」人権・部落差別解消教育の推進
- ◆豊かな人間性や社会性を育む地域人材を活用した体験活動の推進

(5) 特別支援教育

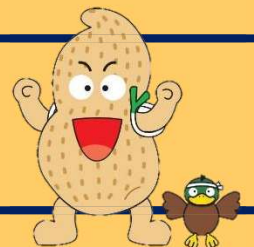
- ◆子どもの自立と社会参加を見据えた一貫した教育支援の実現
- ◆個々の発達特性を見抜く力と対応する組織力の向上
- ◆発達特性等を踏まえた学級経営力・授業構成力の向上

(6) 幼児教育

- ◆「幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿」の展開と指導の工夫改善
- ◆「架け橋プログラム」に基づいた架け橋期のカリキュラム作成の推進
- ◆文字教室や体育教室等の各種学習教室や自然体験・社会体験活動の充実

2. 教育 DX の推進

- ◆個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図る1人1台端末の効果的な活用・日常化の推進
- ◆遠隔・オンライン授業やAIドリル等の活用充実と情報モラルやデジタル・シティズンシップの涵養
- ◆1人1台端末を活用した「毎日の記録」導入による児童生徒の不安や困りの早期認知・早期対応



3. 地域を担う人づくりと活力ある地域づくりの推進

(1) 教育のまちづくり

- ◆主体的な学びを育む「学びの 21 世紀塾」の更なる展開
- ◆「学びの 21 世紀塾『うみね』」を基盤とした幼小中高の学びの連続性
- ◆キャリアノートの活用や職場体験等による「目標をもって生きる意欲や態度」を育成するキャリア教育の推進

(2) Society5.0 対応人材育成

- ◆グローバル社会を生き抜くための幼小中を通じた英語力・コミュニケーション力の育成
- ◆SDGsなど現代的諸課題の解決に向かう思考力・創造力を育成する教育やSTEAM教育等の探究的な学びの推進
- ◆「暗記のすすめ学」の活用

(3) 学校、家庭、地域の連携強化

- ◆子どもたちの文化芸術・スポーツ環境の構築に向けた部活動の地域移行の推進
- ◆学校・家庭・地域が目標の達成に向けて協働する学校運営協議会の充実
- ◆世界農業遺産や日本遺産等の伝統文化教育推進による郷土意識の醸成