

令和5年 7月31日

令和4年度 特別の教育課程の実施状況等について

大分県		
学校名	管理機関名	設置者の別
都甲小学校（外1校）	豊後高田市教育委員会	公立

1. 学校における特別の教育課程の編成の方針等に関する情報

学校名	特別の教育課程の編成の方針等の 公表 URL
都甲小学校	http://tyu.oita-ed.jp/takada/taisei/concept/post-1306.html
都甲中学校	

※必要に応じて行を追加すること。

2. 学校における自己評価・学校関係者評価の結果公表に関する情報

学校名	自己評価結果の公表 URL	学校関係者評価結果の公表 URL
都甲小学校	https://tyu.oita-ed.jp/takada/taisei/principal/post-1359.html	
都甲中学校		

※必要に応じて行を追加すること。

3. 特別の教育課程の実施状況に関する把握・検証結果

(1) 特別の教育課程編成・実施計画に基づく教育の実施状況

- ・計画通り実施できている
- ・**一部**、計画通り実施できていない
- ・ほとんど計画通り実施できていない

新型コロナウイルス感染防止のため、APU の留学生との交流、地域への公開について、感染状況を鑑み、実施することが難しかった。

(2) 実施状況に関する特記事項

1) 実施体制

本市が計画している小中一貫教育の目標達成をめざし、小中一貫教育校・教育委員会の関係者で組織する推進協議会（豊後高田市小中一貫教育推進協議会）を設置している。児童生徒の実態や学校の実情等を踏まえ、教育課程、指導体制、指導方法に関することなど幅広く検討しながら特例措置の検証・評価の場として豊後高田市小中一貫教育推進協議会を定期的に開催している。

小中一貫教育の目標達成をめざし、英語科、市民科（総合的な学習の時間）をはじめ算数・数学や理科、国語、図画工作・美術、体育・保健体育などの教科において教師の専門性を生かした指導の充実を図るため小・中兼務制を進めている。異なる校種での授業を担当できる体制を整備し、小・中学校教員の協働関係を構築することにより、児童生徒の生きる力を9年間で育てる小中一貫校教育に取り組んできた。

英語の指導においては、英語専科の非常勤講師を単独配置しており、児童生徒が英語を身近に感じることができるとともに、小学校の職員の英語の指導力が高まるよう実施体制の充実を図ることができた。

2) 指導計画及び授業内容

小学校に「英語科」を継続したことにより指導時間の増となるが、小学校から中学校までの一貫した英語教育の教育課程（別添資料「戴星学園英語科年間指導計画」参照）を編成し実施できた。小学校5・6年生から中学校英語教科書と当該学年の教科書を併用し、書くことに対する抵抗をなくすと共に話す・聞く活動の充実を図ってきた。この教育課程により、中学校卒業段階までに英語による簡単なコミュニケーションができるとともに、異文化・自国（郷土）文化の理解を深め、国際感覚豊かな人材の育成を目指している。

中学校においては、現行の学習指導要領での指導内容に高校外国語科(英語)の学習内容を組み込み、英語教育の充実を図り、国際化・グローバル化に対応できる生徒の育成を図っている。

また、施設一体型小中一貫教育における小・中兼務制を生かして、小・中学校教職員が協働して学習指導や生徒指導の充実に取り組んでいる。

小学校1年生から4年生までに、音楽科・図画工作科の目標、そして1・2年生の国語科の目標・生活科の目標及び3・4年生の総合的な学習の時間の目標を達成しつつ、英語に親しむ「英語教育の時間」を位置付け、国際理解教育の一環としての教育課程を編成した。さらに、児童の発達の段階に応じた目標を設定し、入門期から4年間を見通した一貫性・系統性のある英語教育を実施するとともに、5年生から実施する中学校の内容を含んだ「英語科」との円滑な接続を図ってきた。

また、小学校1年生から中学校3年生までに教科「英語科」を位置付け、小学校3年から中学校3年まで学習する英語教育の内容を小学校1年生から中学校3年生までの9年間で学ぶことにより、ゆとりをもった実践的なコミュニケーション能力を育成している。さらに、中学校の学習内容にもゆとりを持って履修することにより、児童生徒の発達の段階に応じて小学校5年生から中学校卒業までの5年間を見通した一貫性のある英語教育を行っていきたいと考え、5年生から中学校の英語の教科書の内容を扱い、ALT等の活用により、会話に重点をおいたより実践的なコミュニケーション能力を育成している。

尚、他校の小学校を卒業して中学部に転入してきた場合は英語教育の履修状況に差が見られる。よって進度を調整するために、平日の放課後の時間を補充指導の時間に充てるなど個に応じた指導を実践している。

(3) 保護者及び地域住民その他の関係者に対する情報提供の状況

- ・実施している
- ・実施していない

<特記事項>

学校だよりやホームページあるいは授業参観・行事などで保護者・地域住民に情報を発信することはもとより各年度で教職員、学校関係者、地域の方等に研究の成果等について情報提供することができている。

また、月1度の学校公開日を設定することで、授業や活動の意義を理解してもらうことは勿論のこと、学校運営協議会でも説明する機会や意見を聞く場を設けた。

(※感染状況によっては公開することが困難であった時期もある。)

3. 実施の効果及び課題

(1) 特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している目標との関係

本校は「他者の意見や考えを受け入れるとともに自分の考えを的確にまとめて表現できる力」の育成を目指しており、英語科においても各学年に応じた表現力・コミュニケーション能力の育成を図る取組を行っている。

①「ECタイム」

○英語教育の日常化

小学校1年生から2年生は10分間、3年生から6年生まで15分間を外国語活動の日常化のために「ECタイム」として設置する(モジュール)。週3日間実施する。この週3日間は、「英語」がない曜日でも日常的に英会話に親しむことを目的としている。ECの成果としては、アンケートを実施したところ、約92%の児童が「英語の授業やECでの勉強で、英語を聞き取れるようになっている。」と、約82%の児童が「英語の授業やECでの勉強で、英語を話せるようになっている。」と回答していた。この結果から、児童が日ごろの英語の授業やECの授業を通して日常的に英会話に親しめており、且つ英語の力を伸ばすことができていると肯定的に感じていることがわかった。

○JTEとALT

市雇用の非常勤講師を本校に単独配置して、専門性が高まるとともに英会話が身近に感じられるように配置している。また6年前より本市ではALTが二人体制となり、より細やかに且つ多くの児童生徒が外国語に触れられることを趣旨として雇用している。会話に重点を置き、中学校学習指導要領に即して、自分の考えや意見などを即興的に伝え合うコミュニケーション能力を育成するための素地を小学校の段階で養うことを目指している。単元のゴールを事前に児童と共有し、単元の最後にどのようなアウトプット活動を行うかを明確化することで、子どもが単元を通して意識的にターゲットセンテンスや語彙を熱心に練習する姿が多く見られた。そのおかげで、多くの児童がJTEやALTとのパフォーマンステストでは、練習した成果を十分に発揮することができた。

②「英語科」

○児童の外国語に対する抵抗感・苦手意識の軽減効果

本市では、幼児期からの早期外国語教育を実施している。その繋がりを重視し、切れ目のない外国語教育が進められるので、抵抗感なく、他の教科と同じように学習できる。国語教育と同じ時期から英語教育を行うことで、言葉の習得が同時進行でできるため、自然と身についてきている。児童の外国語に対する抵抗感を知るためにアンケートを実施した結果、92%の児童が「英語は好きである」と肯定的な立場であるということがわかった。本市及び本学園での早期外国語教育の成果ではないかと考える。

○児童生徒の英語を聞き取る力の向上効果

毎日外国語の文章や会話に慣れることで、聞き取る力がついている。感覚で聞き取り、言葉の違い（発音の違い）が理解できてきている。アンケートを実施したところ、「英語の授業やECでの勉強で、英語を聞き取れるようになってきている。」という質問に対し、約88%の児童が肯定的な立場の回答をしていた。このことから、児童の実感としては日ごろのECや英語の授業を通して聴く力が向上しているということがわかった。英検5級のリスニングテストなどを活用し、実際に聞く力を図るテストを本年度実施し、今後の教育活動につなげていきたい。

中学校1年生の4月の段階で、「ハイ、イングリッシュ！」（リスニングテスト）テストを実施したところ、本学園で学んできた内進生と他の小学校から転入してきた生徒を比較した結果、内進生の方が毎年8～13ポイントを上回るような大きな差が見られた。このことから、限られた短い時間でも、毎日英語で会話する時間を持つことは、英語を聞き取る力やコミュニケーション力をつけるという点で、非常に有効であると考えられる。

○児童生徒の「書く」ことに対する抵抗感・苦手意識の軽減効果

小学校1・2年生より「書く」ことを導入している。アルファベットの大文字・小文字を段階的に導入し抵抗感を軽減することをねらいとしている。小学校3・4年生は視写を通し、3文字程度のまとまった単語から始め、「書く」ことの日常化を図っている。小学校5・6年生からは毎時間ライティング活動を行い、ターゲットセンテンスの一部を書き換えるなど、自分の思いや考えを文にすることを日常的に行っている。児童に行ったアンケートの結果、「英語を書くことが好きである」という質問に対し約90%の児童が「とても好き」「まあ好き」と回答していた。児童の実感として、書くことに対する抵抗感や苦手意識が軽減されていることがわかった。

中学生に実施したアンケートの結果、「英語を書くことが好きである」という質問に対し、3月の時点では約54%の生徒が「とても好き」「まあ好き」と回答していたことがわかった。一方で、10月に8年生9年生を対象に実施したGTEC COREの結果では、ライティングに関してA1.3のスコアであった生徒は約75%であった。また、3月の時点で「英語の授業やECの勉強で、アルファベットや英語を書く力がついたと思う」という質問に対して、80%の生徒が肯定的に回答をしていることがわかった。生徒の「書くこと」に対する抵抗感や苦手意識を経年観察しつつ、英検やGTECなどの外部試験を活用した書く力の経年分析、及び授業改善を引き続き行っていきたい。

○子どもたちのコミュニケーション能力向上効果

コロナ渦の為に実施できなかったが、英語の授業を観察する中で、英語を使ってどうにか会話を継

続させようとする児童生徒が多く見られた。特に8年生や9年生では、今年度1分間チャットやQAを帯活動として継続的に実施した結果、あいづちをうったり、質問をしたりするなどの会話を続けるテクニックを用いる姿が多くあった。3学期末に8年生に1分間テーマに沿って話をさせたところ、1分間の発話語数であるWPMが70以上の生徒が12人中8人であった。今後も、即興的にコミュニケーションを行う場を授業で意図的に取り入れ、会話を継続させる力を伸ばしていきたい。

○外国語学力の向上効果

毎年取り組んでいる実用英語技能検定（英検）において検定合格者数が毎年安定した人数出ており、昨年度は準1級をはじめとして自分の学年レベル相当の級に多数が合格している。一方で、「長文の読み取り」をはじめとする領域別正答率の「読むこと」や観点別正答率の「言語や文化についての知識・理解」が市内の他校や全国の平均正答率を下回っていた。国語科の結果と照らし合わせても同じような傾向が見られたことから、これらの分野を苦手とする生徒の力の底上げが必要であることがわかった。このような状況が経年的に見られていたため、今年度は、「読むこと」の素地として小学校の英語の授業で1・2年生ではシングルフォニックス、3～6年生では発達段階に合った物語の音読活動やサイトワードを導入した。3月にアンケートを取ったところ、「英語を読むことが好きである」と回答した5、6年生は67%であった。

③小中一貫教育校の成果

○専門性のあるきめ細かな授業の実施

施設一体型小中一貫教育校における兼務制を生かして中学校教員の専門性や小学校教員によるきめ細やかな指導等の特性を協働させ体制を確立した。特に小学部において外国語活動・英語・音楽・理科・算数・家庭は中学部の専門教員が小学部の授業を担当し効果が大きい。生徒指導においてもいわゆる中1ギャップといわれる壁がなくスムーズな移行が可能である。教科指導・生徒指導において全教職員で組織的にきめ細かい指導が実践できている。

小学部から中学部へ貫した学びを図るため、教育課程の編成だけでなく、授業の進め方についても改善を行ってきた。コミュニケーション力を育成するためには、自分の考えを表現する必然性のある場面や単元の目標の設定が重要であることから、can-doリストや単元プランとECタイムをからめた指導計画を作ることの大切さが大事であるとわかってきた。単元ごとの授業では、ターゲットセンテンスを明確にし、「慣れる」「親しむ」「楽しむ」の3段階の中で、小学部では実際に身体を動かしながら、中学部ではペアや少人数の活動、ICT機器の活用を通して、発話や対話をくり返し行ってきたことで英語に対する苦手意識が減ってきている。児童生徒を対象にしたアンケートの結果から、全体の約86%の児童生徒がECや英語の授業を通して聞く力や話す力、書く力が伸びていると感じていることがわかった。

また毎年の定期人事異動で教員の入れ替わりがあることから、1学期間、小学校の担任と中学校の英語担当教員がT・Tで入り、2学期から担任が主になることで小学校と中学校の連携した授業改善を行うことができた。小学校、中学校ともに、単元毎に評価規準を児童生徒と共有し、ゴールの活動につながるプラクティスを単元内に計画的に取り入れた授業を行った上で、パフォーマンステストの実施及び達成度の検証を行っていききたい。

○英語集会による、英語を通しての異学年交流の実施

今年度は小中一貫校の特色を活かした、英語を使ったコミュニケーション活動による異学年交流及び外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を目標に掲げて英語集会をコロナ禍でも可能な限り実施した。

(2) 学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

本申請により実現する特別の教育課程による小中一貫教育は、人格の完成を目指すという教育の目的（教育基本法第1条）はもとより、知・徳・体のバランスのとれた児童生徒の育成、伝統や文化を尊重し郷土を愛するとともに国際社会に寄与する態度を育てるという教育の目標（教育基本法第2条）を踏まえていると考える。

また、義務教育9年間を見通した教育課程を編成し、小・中学校職員が協働で教育を行うことで学校教育法21条に規定する義務教育の目標を達成するための小・中学校の円滑な接続が期待できると考える。さらに、学校教育法29条、30条及び45条、46条および49条に規定された児童生徒の心身の発達の段階や小・中学校の役割等を十分果たせるものにとらえている。

4. 課題の改善のための取組の方向性

①英語を活用する環境づくり（必然性の設定）

- ・日常的なALTとの会話設定の増加
- ・小中学生協働による英語劇創作及びそれに準じた活動の実施。（小学部は実施済）
（中学部では、英語集会の運営及びそのナレーションやゲームの説明を中学生が担当しているの
で、一部で実施済みと考えられる。）
- ・外国語を活用した体験活動の設定（ハローウィーン体験・お菓子作り体験・料理体験等）

②主体的な学びの創造

- ・児童生徒主体の体験活動（英語読み聞かせ会・児童会生徒会行事等）

③活動の質を高める工夫

- ・中学部では、5技能をバランスよく取り入れ、生徒の実態に合った単元計画を立てる必要がある
ので、研修を積む必要がある。また、中学校新学習指導要領で求められるやり取りを含んだ話すこと
の力を伸ばすための工夫及び授業改善が求められる。小学校の段階から即興性を必要とするコミュ
ニケーション能力の素地を養うための工夫としてペアでの対話活動やQA活動の充実を図って
いきたい。
- ・英語の授業を2名体制で行っているが、それぞれの役割分担について、児童生徒を賞賛する場面な
ど共通理解をしておく必要がある。
- ・単元を通じた表現の場の設定が、児童生徒の意欲が継続できるものになっているか工夫していく
必要がある。

④全教職員の指導力向上による外国語教育・小中一貫教育の充実

- ・小中合同の全教職員による校内研修の充実。（指導の工夫・改善、評価力の向上）

⑤評価についての課題

- 評価補助簿の評価方法については、記述に記号を取り入れて簡略化するなど、早く確実に見取る評価方法を考え、授業の中で評価活動に追われない活用の仕方をさらに模索し検証していく必要がある。
- 指導と評価の一体化の工夫が今後さらに必要である。例えば聞く力を図る際には外部試験である英検のリスニングテストを活用し、話す力を図る際にはC a n - d oリストや單元ごとに作成したルーブリックを活用、1分間当たりの発話語数であるWPMの測定、制限時間を設けて会話を継続するテストの実施、及び会話中のターン数の変化の測定、書く力を図る際には、C a n - d oリストや單元ごとに作成したルーブリックの活用などが考えられる。また、昨年度は6年生を対象にG T E C j u n i o rを実施したが、その結果の活用やG T E C j u n i o rのテスト形式を模倣して評価物を作成することも今後必要であると考え。初めての実施であったために、経年での変化を調べていく必要もある。